

Інформаційна листівка – актуальне про реабілітацію в Україні

ВИПУСК 21
ЛИСТОПАД
2021

Українська концепція безперервної освіти для професії фізичний терапевт

Одним з критеріїв використання назви професії фізичний терапевт, є підтримка фахівцем своєї участі у **безперервній освіті (БО)**. Безперервна освіта, це систематичний та структурований процес навчання, який є фундаментальною основою компетентних та безпечних послуг фізичного терапевта в сфері охорони здоров'я.

Українська Асоціація фізичної терапії (УАФТ) у співпраці з міжнародним консультантом від Світової Фізіотерапії, розробили документ [«Українська концепція безперервної освіти для професії фізичний терапевт»](#) (далі – Концепція), який допоможе забезпечити фізичних терапевтів підтримкою та удосконаленням їх знань, навичок та компетенцій. УАФТ очікує, що усі українські фізичні терапевти будуть приймати участь у програмі БО для забезпечення безперервного підтримання рівня компетенцій, накопичення досвіду та розвитку кар'єри і професії.

Основними компонентами Концепції є:

Аналіз потреб у навчанні

Цей компонент охоплює те, **що** повинен вивчити фізичний терапевт. Важливо, щоб будь яка БО була індивідуальна, наближена до сфери практичної діяльності фізичного терапевта та охоплювала потенційно майбутні потреби, як фахівця так і пацієнта. Аналіз повинен бути результатом вдумливого, осмисленого процесу, який розглядає будь які питання сфери практичної діяльності та фахового удосконалення. Протягом аналізу може бути використаний досвід наставника або колег.

Ці потреби у навчанні повинні бути включені у план професійного розвитку (ППР) з детальним описом виду та розкладу навчальних заходів.

Навчальна діяльність

Цей компонент охоплює потреби у навчанні фізичного терапевта, які були виявлені під час аналізу, і те **як та коли** вони будуть здійснені. Існує широке коло можливостей для навчання, які можуть бути вибрані у якості навчальної діяльності.

- це може бути формальне навчання, яке проводить університет у вигляді лекцій чи семінарів.
- існує багато можливостей неформального навчання, яке включає читання професійних журналів чи публікацій, відвідування професійних веб-сайтів, особиста рефлексія практичної діяльності, робота разом з наставником, забезпечення та опрацювання лекційного матеріалу чи матеріалу для семінарів, читання лекцій, семінарів.

Рефлексія навчання

Рефлексія практичної діяльності чи самоаналіз /саморефлексія/ обдумування є ключовою частиною процесу навчання. Вона дозволить фізичному терапевту свідомо оцінити позитивні, складні та заплутані аспекти навчальної діяльності чи клінічних ситуацій. Зокрема цей компонент запитує **чого навчився** фізичний терапевт? Цей ключовий аспект навчання охоплює трансформацію нових знань та навичок в удосконалення практичної діяльності. Рефлексія практичної діяльності також є одним з методів посилення та поглиблення навчання.

Застосування знань

Впровадження усього здобутого під час навчання у практичну діяльність, є основним компонентом покращення послуг у сфері охорони здоров'я. Цей компонент охоплює як фізичний терапевт буде **застосовувати** свої знання. Це може бути досягнуто шляхом безпосереднього контакту з пацієнтом чи поширенням здобутого досвіду серед колег, пацієнтів або громади.

Документування навчання

Ведення документації БО демонструє та ще більше підсилює процес навчання, рефлексії та оцінки. Ведення документації є невід'ємною частиною звіту БО та портфоліо і може використовуватись у якості обґрунтування потреб та ресурсів для БО.