



Інструмент оцінювання: БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА

Львів 2024

Інструмент оцінювання: Безперервна освіта (БО)

Цей розділ містить вказівки щодо проведення оцінки безперервної освіти (БО) фізичного терапевта. У деяких організаціях можуть бути співробітники, які можуть допомогти у процесі оцінки, надаючи підтримку та досвід у виконанні цього завдання. Найбільш тісно цей процес пов'язаний зі [критеріями 15-18 Інструмента оцінки професійної кваліфікації фізичного терапевта в Україні](#). Для кращого розуміння та проходження БО, УАФТ розробила документ [Українська концепція безперервної освіти для професії фізичний терапевт](#), цей документ був покладений в основу інструменту оцінювання: Безперервна освіта (БО).

Методика проведення

Аналіз потреб у навчанні

Цей компонент охоплює те, **що** повинен вивчити фізичний терапевт. Важливо, щоб будь яка БО була індивідуальна, наближена до сфери професійної діяльності фізичного терапевта та охоплювала потенційно майбутні потреби, як фахівця так і отримувача послуг. Аналіз повинен бути результатом вдумливого, осмисленого процесу, який розглядає будь які питання сфери професійної діяльності та фахового удосконалення. Протягом аналізу може бути використаний досвід наставника або колег. Ці потреби у навчанні повинні бути включені у план професійного розвитку (ППР) з детальним описом виду та розкладу навчальних заходів.

Навчальна діяльність

Цей компонент охоплює потреби у навчанні фізичного терапевта, які бути виявлені під час аналізу, і те **як** та **коли** вони будуть здійснені. Існує широке коло можливостей для навчання, які можуть бути вибрані у якості навчальної діяльності. Це може бути формальне навчання, яке проводить університет у вигляді лекцій чи семінарів. Існує багато можливостей неформального навчання, яке включає читання професійних журналів чи публікацій, відвідування професійних веб-сайтів, особистісна рефлексія практичної діяльності, робота разом з наставником, забезпечення та опрацювання лекційного матеріалу чи матеріалу для семінарів, читання лекцій, семінарів.

Рефлексія навчання

Рефлексія практичної діяльності чи самоаналіз/саморефлексія/ обдумування є ключовою частиною процесу навчання. Вона дозволить фізичному терапевту свідомо оцінити позитивні, складні та заплутані аспекти навчальної діяльності чи

клінічних ситуацій. Зокрема цей компонент запитує **чого навчився** фізичний терапевт? Цей ключовий аспект навчання охоплює трансформацію нових знань та навичок в удосконалення практичної діяльності. Рефлексія практичної діяльності також є одним з методів посилення та поглиблення навчання.

Застосування знань

Впровадження усього здобутого під час навчання у практичну діяльність, є основним компонентом покращення послуг у сфері охорони здоров'я. Цей компонент охоплює як фізичний терапевт буде застосовувати свої знання. Це може бути досягнуто шляхом безпосереднього контакту з пацієнтом чи поширенням здобутого серед колег, пацієнтів або громади.

Документування навчання

Ведення документації БО демонструє та ще більше підсилює процес навчання, рефлексії та оцінки. Ведення документації є невід'ємною частиною звіту БО та портфоліо і може використовуватись у якості обґрунтування потреб та ресурсів для БО.

Заповніть бланк результатів БО

Для збору результатів БО необхідно заповнити **Типову форму плану професійного розвитку** ([додаток 1 Української концепції безперервної освіти фізичного терапевта в Україні](#)).

Проаналізуйте результати

Рефлексія навчання стосується аналізу навчальної діяльності та того, яким чином вона буде впроваджуватись у практичну діяльність. Заповніть Типову форму рефлексії навчання ([додаток 2 Української концепції безперервної освіти фізичного терапевта в Україні](#)).

Внесіть зміни у план професійного розвитку

Внесіть зміни у професійний план розвитку. Проводьте повторне рецензування (експертний/колегіальний огляд). В ідеалі таке рецензування має бути проведене щорічно, хоча протягом трьох років УАФТ рекомендує проводити лише одне.